

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 402 W WARSZAWIE**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego	
1.1 Wprowadzenie	3
1.2 Podstawa prawna	5
1.3 Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	8
1.4 Główne cele programu wychowania i profilaktyki	14
2. Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024	
2.1 Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024	15
2.2 Cele szczegółowe programu wychowania i profilaktyki	17
2.3 Diagnoza sytuacji wychowawczej	20
2.4 Harmonogram zadań wychowawczo-profilaktycznych	25
2.5 Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	34

1.1 Wprowadzenie

Program stanowi kontynuację oraz uzupełnienie założeń z ubiegłego roku. Jest odpowiedzią na aktualne wyzwania stojące przed wszystkimi członkami społeczności szkolnej:

- drugi rok nauki w pełnym składzie klas 1 - 8;
- wsparcie i integracja uczniów wraz z uczniami uchodźcami;
- potrzeby i trudności uczniów związane z indywidualnymi wyzwaniami, konsekwencjami epidemii oraz wojny w Ukrainie.

Program został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, jest wskazówką i podstawą do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców. Uwzględniono również kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz wnioski zespołów wychowawczych i problemowych, wnioski rodziców i uczniów.

Najważniejszym celem planowanych oddziaływań jest wspieranie rozwoju ucznia ku ukształtowaniu się osoby, która niezależnie od indywidualnych cech osobowości, zdiagnozowanych trudności czy dysfunkcji, posiadanych predyspozycji, zasobów i talentów będzie wyposażona w zespół cech uniwersalnych, umożliwiających funkcjonowanie we współczesnym świecie, zgodne z przyjętymi zasadami życia społecznego. Efektem oddziaływań, podejmowanych w ramach programu, ma być wyposażenie absolwenta w umiejętności: komunikowania się, współpracy, regulowania i kontrolowania swoich zachowań, a także w świadomość ekologiczną oraz dziedzictwa kulturowego swojego kraju, Europy i świata. Bardzo ważnym celem działań ma być również wyposażenie młodego

człowieka w zasoby, dzięki którym będzie potrafił zadbać o swoje zdrowie – psychiczne i fizyczne, a zdobytą wiedzę potraktuje jako podstawę do własnego rozwoju.

Zależy nam, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności swoje oraz innych.

1.2 Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) art. 54 ust.2 pkt 1.
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54, ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zmianami, art. 33).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. nr.61. Poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. nr 10. poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. nr 146, poz. 1416, z późn. zmianami).
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. nr 112, poz. 537).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35. poz.230 i późn. zmianami z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. nr 84, poz. 763).
8. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26. poz. 226).

10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zmianami).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające 12 rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 402 w Warszawie.
19. Kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2023/24.

1.3 Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują wszystkich uczniów klas 1 – 8 oraz ich rodziców/opiekunów prawnych, a formy i metody pracy są dostosowane do ich potrzeb i możliwości oraz wniosków wynikających z bieżącej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym.

W realizację programu włączeni są wszyscy członkowie tworzący społeczność szkolną.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz Samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, negatywnych przeżyć związanych z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka,
- wspierają zainteresowania, pasje, rozwój ucznia w różnych aspektach, szczególnie społecznym i emocjonalnym,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień ucznia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

6. **Rodzice**, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły przez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestnictwo w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- udział w wydarzeniach, akcjach i imprezach, organizowanych przez szkołę,

- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad roztropnym i bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- udział w warsztatach, pogadankach proponowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

8. Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych z:

- Urzędem Dzielnicy Praga Południe m. st. Warszawy,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 16 w Warszawie,
- Policją,
- Strażą Miejską (Referat Profilaktyki Straży Miejskiej),

- Ośrodkiem Pomoc Społecznej Dzielnicy Praga Południe m. st. Warszawy,
- Kuratorem Sądowym ds. Rodzinnych i Nieletnich,
- Instytucjami Kultury,
- Innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

1.4 Główne cele programu wychowania i profilaktyki

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, mocnych stron i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, rozwijanie tolerancji u uczniów, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy

2.1 Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2.2 Cele szczegółowe programu wychowania i profilaktyki

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka

- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości)
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania

- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi
- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa)
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia, promowanie profilaktyki zdrowia fizycznego i psychicznego
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

2.3 Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy, jej funkcjonowania, potrzeb oraz sytuacji wychowawczej
- analizy dokumentacji szkolnej i dokumentacji specjalistów
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag zamieszczonych w dzienniku elektronicznym
- uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas, specjalistami oraz na spotkaniach Rady rodziców
- informacji pozyskanych od uczniów, rodziców i nauczycieli (ankiety)

Uczniowie naszej szkoły to w większości nowi uczniowie klas, dla których nasza szkoła często jest szkołą kolejną. Zmiana szkoły następowała z wielu powodów m. in: przeprowadzki, potrzeby zmiany grupy rówieśniczej, chęci nauki w nowym budynku, nadziejami na nowy początek w innym środowisku.

WNIOSKI RADY PEDAGOGICZNEJ DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2023/24

1. Wzmocnienie działań na rzecz uczniów uzdolnionych. Zachęcanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach (przedmiotowych; szkolnych, zewnętrznych). Promowanie uczniów osiągających sukcesy.
2. Wzmocnienie współpracy - organizacja wszechstronnych wydarzeń w porozumieniu z samorządem uczniowskim, wolontariatem i nauczycielami. Kontynuowanie akcji z poprzedniego roku.
3. Zwiększenie liczby zajęć profilaktycznych (integracyjne; uzależnienia, cyberprzemoc, agresja rówieśnicza).

WNIOSKI Z ANKIET SKIEROWANYCH DO RODZICÓW, UCZNIÓW ORAZ NAUCZYCIELI

Dla rodziców uczniów naszej szkoły najważniejszym obszarem dla dalszej pracy szkoły powinno być bezpieczeństwo uczniów w szerokim rozumieniu: jako bezpieczeństwo fizyczne na terenie szkoły i w jej okolicy (np. na przejściach dla pieszych), jak również dbanie o relacje i dobre samopoczucie.

Uczniowie naszej szkoły czują się zmęczeni i przeciążeni liczbą godzin spędzanych w szkole oraz liczbą sprawdzianów i kartkówek. Najbardziej potrzebowaliby, poza większą liczbą puf w przestrzeni do relaksu, możliwości indywidualnych spotkań z psychologami, psychoedukacji na wnoszone przez siebie trudności. Dodatkowo najtrudniejsze dla uczniów są konflikty z rówieśnikami, których doświadczają w ich opinii dużo, mimo działań szkoły.

Nauczyciele również podkreślają potrzebę większego wsparcia specjalistów, mimo że doceniają dotychczasowe wsparcie, uznają, że nie jest ono wystarczające. Oczekują także wsparcia uczniów w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego oraz relacji z rówieśnikami, jak również profilaktyki związanej ze zdrowym trybem życia poprzez zaprzestanie korzystania z energetyków.

Aktualnie najwięcej działań wychowawczo-profilaktycznych będzie skierowanych na:

- integrację zespołów klasowych, adaptację do nowego środowiska, zawiązywanie nowych społeczności. Istotna będzie uważność na zróżnicowane potrzeby dzieci w różnym wieku, o różnych doświadczeniach i pochodzących z różnych środowisk (np. uczniowie z Ukrainy)
- profilaktykę agresji i przemocy rówieśniczej, tworzenie relacji jako czynnika obniżającego stres i wspierającego uczenie się, szeroko rozumiane dbanie o swój dobrostan oraz równowagę pomiędzy nauką a czasem wolnym
- profilaktykę zdrowia fizycznego poprzez ruch, zdrowe odżywianie oraz profilaktykę zdrowia psychicznego poprzez psychoedukację oraz wsparcie specjalistów

Działania profilaktyczne będą skierowane na **profilaktykę uniwersalną** i mają za zadanie wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Perspektywa pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większa, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie przy jednoczesnym niskim poziomie czynników chroniących.

Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane są na osłabienie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące to te, które warunkują zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki (zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka). Wyróżnia się czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego np.:

- silna więź emocjonalna z bliskimi
- zainteresowanie nauką i rozwojem
- zaangażowanie w konstruktywną działalność - dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariatu;
- szacunek do siebie i innych ludzi
- rozwijanie empatii i wrażliwości
- obecność wspierających, kompetentnych dorosłych
- pozytywny klimat w szkole i wsparcie nauczycieli
- przynależność do wspierającej grupy rówieśniczej
- dbanie o swój dobrostan
- dbanie o równowagę między nauką a odpoczynkiem
- umiejętność rozwiązywania problemów
- bezpieczeństwo ekonomiczne
- dobry stan zdrowia psychicznego i fizycznego
- dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich instytucji zewnętrznych.

Czynniki ryzyka to sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia np.:

- wychowywanie się w rodzinie promującej negatywne wzorce zachowań
- brak wystarczającej opieki ze strony domu
- konflikty i doświadczanie izolacji
- diagnoza neurorozwojowa lub/i jej brak
- wpływ grupy rówieśniczej
- brak lub niewystarczające strategie społeczne
- niepowodzenia szkolne
- łatwy dostęp do alkoholu, papierosów i środków psychoaktywnych
- brak stabilizacji ekonomicznej
- choroby, choroby w rodzinie
- zmiana struktury rodziny (odejście lub pojawienie się członka rodziny)
- odrzucenie przez rówieśników
- rozwód i rozpad rodziny
- zmiana szkoły
- zmiana miejsca zamieszkania

2.4 Harmonogram zadań wychowawczo-profilaktycznych

L. P.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1	Rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych. Promocja różnorodności językowej i kulturowej.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne przeprowadzane przez nauczycieli języków obcych; • gazetki szkolne z ciekawostkami o różnych językach obcych 	<ul style="list-style-type: none"> • 26.09.2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół nauczycieli języków obcych
2	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu (konkurs na plakat) • zajęcia dla klas V prowadzone przez Straż Miejską „Komunikacja bez przemocy” • Konkurs informatyczno-plastyczny dla uczniów klas 1-3; konkurs wiedzy dla uczniów klas 4-8, konferencja o zasięgu miejskim 	<ul style="list-style-type: none"> • październik 2023-czerwiec 2024 • konkursy: listopad, grudzień, styczeń, <p>DBI - luty 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samorząd szkolny • Pedagog szkolny • Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel informatyki

3	Uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla klas 1 „Bezpieczna droga do szkoły” zorganizowane przez Straż Miejską • Warsztaty dla klas 4 i 5 „Rowerowy ruch drogowy” organizowane przez SM • „Odpowiedzialność prawna nieletnich” warsztaty dla klas 7 • „Wiem – pomagam - ratuję” Warsztaty dla klas 7. Straż Miejska 	<ul style="list-style-type: none"> • październik 2023-czerwiec 2024 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół PPP
4	Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury i historii oraz tożsamości narodowe.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla klas 3. Straż Miejska „Muzyczna lekcja Warszawy • Dzień Języka Ojczystego w formie gier i zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> • październik 2023-czerwiec 2024 • luty 2024 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół PPP • Zespół nauczycieli języka polskiego
5	Kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla klas 2. Straż Miejska „Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem” • Akcja Dzieci Dzieciom • Dzień Kundelka- zbiórka darów • Szlachetna paczka 	<ul style="list-style-type: none"> • październik 2023-czerwiec 2024 • listopad 2023 • październik 2023 • grudzień 2023 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół PPP • Wychowawcy świetlicy • Zespół wolontariatu, nauczyciele przedmiotowi • Zespół wolontariatu

6	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, rozwijanie tolerancji u uczniów, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie Drzewka Życzliwości (miłe rzeczy dla dzieci i pracowników) 	<ul style="list-style-type: none"> listopad 2023 	Zespół PPP
7	Promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> Udział w zawodach sportowych - Warszawska Olimpiada Młodzieży; WOM, konkursy i zawody sportowe szkolne 	I i II półrocze	<ul style="list-style-type: none"> Zespół nauczycieli wychowania
8	Kształtowanie empatii, uwrażliwianie na potrzeby zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla klas 3. Straż Miejska „Jestem przyjacielem zwierząt” „Walentynki dla zwierzyńki”- zorganizowanie Eko warsztatów tworzenia zabawek dla zwierzątek 	<ul style="list-style-type: none"> październik 2023-czerwiec 2024 luty 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Zespół PPP Zespół wolontariatu
9	Zwiększanie umiejętności finansowych młodych ludzi oraz wiedzy, jak mądrze zarządzać pieniędzmi, by osiągnąć samodzielność ekonomiczną i dobrostan materialny	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie Ogólnoświatowej kampanii Global Money Week na rzecz edukacji finansowej dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> marzec 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele świetlicy+ zespół matematyczny

11	Zwiększenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa. Odpowiedź na wnioski rodziców o zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz więcej działań na rzecz profilaktyki zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie plakatów: Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży, zorganizowanie konkursu na plakat • Dzień Praw Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • maj 2024 (17 maja dzień telefonów zaufania) • 20 listopad 2023 	<p>Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
12	Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na piękno muzyki, integracja społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie „Szkolnego Konkursu Piosenki Angielskiej” dla klas 1-8 	II półrocze 2024	Zespół jęz. obcych
13	Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie akcji wolontariatu „Szkoła pomóż i Ty”- zbiórka darów • „Planszówkowa świetlica” • „Dzień bez plecaka” 	<ul style="list-style-type: none"> • IV/V 2024 • I 2024 • III 2024 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół wolontariatu • Nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotowi
14	Zwiększanie świadomości społecznej na temat autyzmu, zwrócenie uwagi na potrzebę większej empatii i tolerancji dla osób ze spektrum autyzmu	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu- plakaty, konkursy	02.04.2024	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

15	Kształtowanie świadomości zagrożeń płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania	Dzień bezpiecznego Internetu z SP 402 w Warszawie	lut.24	Nauczyciele przedmiotowi
16	Kształtowanie świadomości ekologicznej	Szkolny Dzień Ziemi- Konkursy, gry i zabawy dla klas 4-8	kwi.24	Nauczyciele przedmiotowi
17	Rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów. Propagowanie zabawowej formy uczenia i wykorzystania matematyki.	Dzień tabliczki mnożenia, Dzień liczby Pi	listopad 2023, marzec 2024	Nauczyciele przedmiotowi
18	Kultywowanie tradycji narodowych, zapoznanie z folklorem	Pierwszy dzień wiosny- Tradycyjny pochód z Marzannami	21.05.2024	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

19	Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów.	Dzielnicowy konkurs "Przyłapani na dobrym zachowaniu"	paź.23	Nauczyciele wczesnoszkolni oraz nauczyciele wspomagający
20	Rozwijanie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z nadużywania substancji psychoaktywnych	Webinaria profilaktyczne dla klas 4-8 prowadzone przez poradnię MOP	Listopad-grudzień	Zespół PPP
21	Kształtowanie psychicznej odporności uczniów, odpowiada na potrzeby wynikające z ankiet	Webinaria profilaktyczne dla klas 4-8 prowadzone przez poradnię MOP	Listopad grudzień	Zespół PPP

2.5 Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 402 w Warszawie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędne jest jego monitorowanie. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany na bieżąco, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Część teoretyczną opracowała Anna Kolczyńska

Harmonogram zadań wychowawczo-profilaktycznych opracowało grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej nr 402 w Warszawie

Kalendarium uroczystości i wydarzeń w roku szkolnym 2023/24

Data uroczystość/wydarzenia

15.09.2023 Ogólnopolska akcja sprzątnięcia Ziemi

13.10.2023 Uroczystość/przedstawienie z okazji Dnia Edukacji Narodowej

26.10.2023 Pasowanie na Pierwszaka/Świetliczka

23-26.10.2023 Fotograf w szkole

10.11.2023 Uroczystość z okazji Dnia Niepodległości

4-8.12.2023 Kiermasz Świąteczny

11.01.2023 Bal karnawałowy

2.02.2023 Dyskoteka klas 4-8

16.02.2023 Koncert Noworoczny/Walentynkowy

14.03.2023 Dzień Liczby Pi

21.03.2023 Powitanie Wiosny – pochód Marzanny

18-22.03.2023 Global Money Week 2024

24.05.2023 Bal 8-klas

29.05.2023 Dzień Sportu

Garażówka